

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования
Ейский район

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДСКВ №8
г. Ейск МО Ейский район

Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. №130

Рабочая программа

Организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда групп
№ 5 «Особый ребёнок », № 6 «Особый ребёнок» для детей с ТМНР на
2023-2024 учебный год
Срок реализации Программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Разработчик:
учитель-логопед
Балабаева Алина Романовна

Г. Ейск 2023-2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Значимые характеристики	4
3. Возрастные особенности детей	5
4. Система коррекционно-логопедической работы.....	6
5. Методическое обеспечение.....	11
6. Комплексно-тематическое планирование	12
7. Циклограмма учителя-логопеда	14
Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-логопедической работы	
Приложение 2. Годовой план	
Приложение 3. Паспорт кабинета	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда групп № 5 «Особый ребёнок », № 6 «Особый ребёнок» для детей с ТМНР (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - АОП ДО для детей с ТМНР)

Цель Программы – развитие речевого, физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирование возрастных психологических достижений, последовательной социализации за счет организованной специальным образом совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие высших психических функций, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В Программе учтены концептуальные положения следующих программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, А.В. Лагутиной, Москва. Просвещение, 2014 г.:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение, 2014 г.

Для безречевых детей используются приёмы и методы из книги «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР» Т.А. Датешидзе, а так же элементы упражнений из книги Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-

блет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно с каждым ребёнком. Продолжительность занятия составляет до 15 минут. Содержание занятий индивидуальны для каждого ребёнка в зависимости от уровня речевого развития и специфики нарушения:

Для «безречевых детей» за основу взята «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» Датешидзе Т.А..

Для детей с 1, 3 уровнями речевого развития используется «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Однако, направления работы адаптируются под специальные образовательные потребности конкретного ребёнка. Содержание работы отобрано в перспективном планировании учителя-логопеда.

Для всех детей с ТМНР выборочно используются упражнения, взятые из книги Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН – данный сборник делится на 10 разделов, которые охватывают важнейшие сферы развития: имитация, восприятие, грубая моторика, тонкая моторика, координация глаз и рук, познавательная деятельность, речь, самообслуживание, социальные отношения. По каждому из направлений перечислен перечень упражнений с учётом возраста. В зависимости от возраста и умений конкретного ребёнка, данные упражнения интегрируются в коррекционно-логопедическую работу, которая осуществляется в индивидуальном порядке.

2. Значимые характеристики

Группы №5 «Особый ребёнок», № 6 «Особый ребёнок» функционируют для детей с ТМНР от 3 до 7(8) лет с 10,5-часовым пребыванием. Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Комплектование группы осуществляется на основании приказа руководителя учреждения. Предельная наполняемость каждой группы - 5 человек. Все дети, поступающие в группу, имеют ограниченные возможности здоровья. Из 10 воспитанников 9 детей имеют статус «ребёнок-инвалид».

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья (характером психических нарушений).

Для эффективного осуществления данного направления в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум сопровождения детей, в состав которого входят следующие специалисты: учителя-дефектологи,

учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, воспитатели.

3. Возрастные особенности детей

Информация о детях, нуждающихся в коррекционной помощи:

Группа №5 «Особый ребенок»

<i>Имя ребёнка</i>	<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Инвалидность</i>
Ребёнок 1	ОНР (I уровень речевого развития)	Ребёнок-инвалид
Ребёнок 2	ЗРР	Ребёнок-инвалид
Ребёнок 3	ОНР (I уровень речевого развития) Сенсо-моторная алалия.	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 4	Системное недоразвитие всех компонентов речи тяжелой степени. Дизартрия	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 5	ЗРР	-

Группа №6 «Особый ребёнок»

<i>Имя ребёнка</i>	<i>Логопедическое заключение</i>	<i>Инвалидность</i>
Ребёнок 1	Системное недоразвитие всех компонентов речи тяжелой степени. Дизартрия	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 2	ОНР (III уровень речевого развития) Стертая дизартрия.	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 3	Системное недоразвитие всех компонентов речи тяжёлой формы.	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 4	ЗРР	Ребёнок - инвалид
Ребёнок 5	ЗРР	Ребёнок-инвалид

По данным, представленным в таблице, наглядно видно, что весь контингент детей имеет тяжёлую речевую патологию: от полного отсутствия экспрессивной речи до грубых её нарушений.

1 категория – дети, не владеющие активной речью (ЗРР, ОНР (I уровень речевого развития))

2 категория – ребёнок с ОНР (III уровень речевого развития).

У дошкольников с **первым уровнем** речевого развития при ТМНР речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «дверь» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна

многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. В речи не используются морфологические элементы для передачи грамматических отношений, преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных —согласных, ротовых —носовых, некоторых взрывных —фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Выделения отдельных звуков в слове непонятны и невыполнимы. Отмечается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

4. Система коррекционно-логопедической работы

Основной формой коррекционно-логопедической работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Продолжительность занятия составляет до 15 минут.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	09.00-09.15 (Группа №6 «Особый ребёнок »)		9.00-9.15 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	
9.30-9.45 (Группа №6 «Особый ребёнок »)	09.40-09.55 (Группа №6 «Особый ребёнок »)	9.30-9.45 (Группа №6 «Особый ребёнок »)	9.30-9.45 (Группа №6 «Особый ребёнок »)	9.30-9.45 (Группа №6 «Особый ребёнок »)
9.50 - 10.05	10.00-10.15	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05	9.50 - 10.05

(Группа №5 «Особый ребёнок »)	(Группа №5 «Особый ребёнок »)	(Группа №5 «Особый ребёнок »)	(Группа №5 «Особый ребёнок »)	(Группа №5 «Особый ребёнок »)
10.15-10.30 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	10.20-10.35 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	10.15-10.30 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	10.15-10.30 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	10.15-10.30 (Группа№6 «Особый ребёнок »)
10.40-10.55 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	10.40-10.55 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	10.40-10.55 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	10.40-10.55 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	10.40-10.55 (Группа №5 «Особый ребёнок »)
11.05-11.20 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.00-11.15 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	11.05-11.20 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.05-11.20 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.05-11.20 (Группа№6 «Особый ребёнок »)
11.25-11.40 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	11.20-11.35 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.25-11.40 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	11.25-11.40 (Группа №5 «Особый ребёнок »)	11.25-11.40 (Группа №5 «Особый ребёнок »)
11.45-12.00 (Группа№6 «Особый ребёнок »)		11.45-12.00 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.45-12.00 (Группа№6 «Особый ребёнок »)	11.45-12.00 (Группа№6 «Особый ребёнок »)

Учет посещений индивидуальных занятий конкретным ребёнком отражается в таблице посещаемости индивидуальных занятий.

График работы учителя-логопеда:

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Рабочее время	09.00-13.00	08.00-12.00	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00
Всего часов	4 часа				
Перерыв	-	-	-	-	-

Время для консультаций родителей: Вторник с 8.00. до 09.00.

Коррекционная работа разделена на 2 периода: I период учебного года с 1 сентября по 31 мая (в конце декабря - начале января для воспитанников организовываются зимние каникулы); II период (с 1 июня по 31 августа).

В начале I периода проводится логопедическое обследование (обследование проводится по методике: Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова «Обследование ребёнка младшего дошкольного возраста») и дальнейшее составление индивидуальных маршрутов для детей с ТМНР. После составления индивидуальных логопедических маршрутов начинается работа по коррекции речевых нарушений.

Среди воспитанников с ТМНР есть дети, совсем не владеющие активной речью. Направления работы в *период формирования ориентировочно-поисковой активности*:

1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;

3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

4) формирование невербальных средств общения;

5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;

6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;

7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Направления работы в *период формирования предметных действий*:

1) привлечение внимания к партнеру по общению;

2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;

3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;

4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;

5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;

6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;

7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

9) развитие умения отраженно за педагогическим работником

повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Направления работы в *период формирования предметной деятельности*:

1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;

3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;

4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

5) формирование умения осуществлять направленный выдох;

6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;

7) стимулирование элементарных речевых реакций;

8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;

9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);

10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;

11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;

12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;

13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

14) поддержка желаний речевого общения;

15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;

16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;

17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному

произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);

18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;

19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;

20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Дети с *третьим уровнем речевого* развития характеризуются наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики, поэтому логопедическая работа направлена на:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка
2. Развитие произносительной стороны речи
3. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи
4. Подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения

В конце I периода проводится повторная диагностика для определения динамики речевого развития и эффективности коррекционно-логопедической работы.

Во II периоде обучения осуществляется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом работы учителя-логопеда; участие в творческих мастерских, праздниках и развлечениях в соответствии с планом ДОУ.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- Годовой план работы;
- Речевую карту на каждого ребенка;
- Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы;
- Планирование индивидуальной работы на каждого ребенка;
- Индивидуальные логопедические тетради для закрепления материала на каждого ребенка (по согласию родителей);
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»
- Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
- Паспорт логопедического кабинета
- График и циклограмму работы, график индивидуальной работы;

- Табеля учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий;
- Тематические консультации для родителей и педагогов
- Журнал индивидуального консультирования родителей
- Журнал индивидуального консультирования педагогов
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

5. Методическое обеспечение

Литература:

1. Л.Б.Баряева, Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.
2. Н.В. Верещагина «Особый ребенок в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Т.А. Датешидзе «Звукоподражания».
4. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с ЗРР».
5. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить. «55 способов общения с неговорящим ребёнком»».
6. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Москва, Просвещение. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
7. М.А. Жукова «Полный годовой курс 1-2 года», «Полный годовой курс 2-3 года»
8. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
9. Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи». Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019.
10. Е.М. Косинова «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание» - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2018.
11. «Логопедия. Теория и практика» /под редакцией Т.Б. Филичевой/.
12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
13. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.
14. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. /Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР/.
15. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР/.
16. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.

17. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. /Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.
19. Н.А. Шишкина «Мои первые слова».

Методические материалы и средства обучения:

Речевое развитие	Развитие ВПФ	Развитие мелкой моторики
Картотека по лексическим темам, предметы	Дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия	Пазлы на различные лексические темы
Картотека и аудиотека звукоподражаний	Разрезные картинки по лексическим темам	Настольные игры и книги на развитие мелкой моторики
Пособия по развитию грамматического строя речи и слоговой структуры слова	Картотека игр и картинок по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия	Шарики Су-Джок и другие массажные пособия
Материалы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.	Пирамидка, металлофон	Изображения по лексическим темам для штриховки
Игры и дидактические пособия по развитию связной речи		Пластилин, шнуровка, крупы, пальчиковые краски
Дидактические игры на развитие просодической стороны речи		Конструкторы, кубики, мозаики
Пособия для проведения артикуляционной гимнастики и упражнений для развития дыхания.		
Шпатели, логопедические зонды		
Диагностические материалы		

6. Комплексно-тематическое планирование

Для обеспечения разностороннего развития детей групп, в содержание обучения и воспитания введено 19 тематических проектов. Подбор тематических проектов и их расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, образующие природный и социальный компонент. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение

темы (в течение двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Тематические проекты отрабатываются на индивидуальных логопедических занятиях с каждым ребёнком, согласно графику индивидуальной работы. Один проект реализуется за две недели коррекционной работы.

Комплексно-тематическое планирование

в группах №5 «Особый ребенок», №6 «Особый ребенок» для детей с ТМНР

№	Период реализации	Тематические проекты
1-2	1-2 неделя сентября (01.09.23г.- 15.09.23г.)	Моя Родина, мой край (обследование) ПДД (обследование)
3-4	3-4 неделя сентября (18.09.23г.-29.09.23г.)	Игрушки (детский сад)
5-6	1-2 неделя октября (02.10.23г.-13.10.23г.)	Фрукты, овощи.
7-8	3-4 неделя октября (16.10.23г.-27.10.23г.)	Осень (деревья, перелетные птицы)
9-10	1-2 неделя ноября (30.10.23г.-10.11.23г.)	Человек и части тела
11-12	3-4 неделя ноября (13.11.23г.-24.11.23г.)	Дом (мебель)
13-14	5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные (по выбору родителей)
15	2 неделя декабря (11.12.23г.-15.12.23г.)	Зима (зимние забавы)
	3-4 неделя декабря (18.12.23-29.12.23г.)	Каникулы. Новый год.
	1 неделя января (01.01.24г.-07.01.24г.)	
16-17	2-3 неделя января (08.01.24г.-19.01.24г.)	Зимующие птицы
18-19	4-5 неделя января (22.01.24г.-02.02.24г.)	Домашние животные
20-21	1-2 неделя февраля (05.02.24г.-16.02.24г.)	Посуда (продукты питания)
22-23	3-4 неделя февраля (19.02.24г.-01.03.24г.)	Семья 23 февраля (мужские профессии)
24-25	1-2 неделя марта (04.03.24г.-15.03.24г.)	Семья. 8 марта (Женские профессии)
26-27	3-4 неделя марта (18.03.24г.-29.03.24г.)	Одежда (обувь)
28-29	1-2 неделя апреля (01.04.24г.-12.04.24г.)	Весна (растения, цветы, птицы)
30-31	3-4 неделя апреля (15.04.24г.-26.04.24г.)	Насекомые
32-33	1-2 неделя мая (29.04.24г.-10.05.24г.)	День ПОБЕДЫ
34-35	3-4 неделя мая (13.05.24г.-24.05.24г.)	Транспорт. ПДД
36	5 неделя мая	Лето.

(27.05.24г.-31.05.24г.)	
Лексическая тема выбирается родителями	
5 неделя ноября 1 неделя декабря (27.11.23г.-08.12.23)	Дикие животные
1-2 неделя февраля (22.01.24г.-02.02.24г.)	Посуда (продукты питания)

7. Циклограмма учителя-логопеда

Циклограмма работы учителя-логопеда в группах №5 «Особый ребенок», №6 «Особый ребенок» для детей с ТМНР на I период обучения

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00-9.15 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 9.30-9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 9.50 - 10.05 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.15-10.30 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 10.40-10.55 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.05-11.20 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.25-11.40- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.45-12.00- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 12.00-12.30- Работа с документацией 12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
вторник	08.00-09.00 – Индивидуальное консультирование родителей 9.00-9.15 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 09.40-09.55- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 10.00-10.15- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.20-10.35- Индивидуальная коррекционная работа(Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.40-10.55- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.00-11.15- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.20-11.35- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.40-12.00- Работа с документацией
среда	9.00-9.15 –Участие в коррекционной ритмике (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 9.30-9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый

	ребёнок ») 9.50 - 10.05 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.15-10.30 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 10.40-10.55 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.05-11.20 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.25-11.40- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.45-12.00- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
четверг	9.00-9.15 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 9.30-9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 9.50 - 10.05 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.15-10.30 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 10.40-10.55 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.05-11.20 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.25-11.40- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.45-12.00- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 12.00-12.30- Работа с документацией 12.30-13.00 – Участие в режимных моментах
пятница	9.00-9.15 –Участие в коррекционной ритмике (Группа № 5 «Особый ребёнок») 9.30-9.45 - Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 9.50 - 10.05 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 10.15-10.30 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 10.40-10.55 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.05-11.20 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.25-11.40- Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 5 «Особый ребёнок») 11.50 – 12.05 – Индивидуальная коррекционная работа (Группа № 6 «Особый ребёнок ») 11.45-13.00 –Заполнение документации, участие в режимных моментах.

Циклограмма работы учителя-логопеда в группах №5 «Особый ребенок», №6 «Особый ребенок» для детей с ТМНР на II период обучения

День недели	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Вторник	08.00-09.00 – Работа с родителями 09.00-10.00 - Работа с документацией, участие в режимных моментах 10.30-12.00 - индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану
Среда	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Четверг	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах
Пятница	09.00-12.00 – индивидуальная коррекционная работа согласно годовому плану; участие в творческой мастерской. 12.00-13.00 – Участие в режимных моментах