

КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Занятия по развитию внимания

Занятие 1.

Занятие 1. 1. «Яблоко».

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание задания. Дефектолог: «когда люди собирают урожай? (Осенью.) А какое сейчас время года? (Осень.) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого дефектолог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, дефектолог дарит его ребенку.

1.2. «Хлопни в ладоши».

Цель: обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное - хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

1.3. «Зачеркни букву».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Дефектолог обращается к нему: «на этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?»

Дидактический материал: десять картинок с изображениями: яблока; груши; хлеба; колбасы; бананов; конфет; варенья; рыбы; яиц; и пять картинок с изображением любых других продуктов, овощей, фруктов; список с наименованием десяти продуктов (см. выше); сумка и кошелек; подставка для картинок.

1.4. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

1.5. «Жмурки».

Цель: снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.

Дидактический материал: шарф.

Описание задания. Ребенок с завязанными глазами должен поймать взрослого (или другого ребенка).

Занятие 2.

1.6. «Портрет».

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

Дидактический материал: кукла.

Описание задания. Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

1.7. «Зачеркни букву».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом, которая применялась на занятии (1.3); карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается вырезка. Дефектолог: «на этом листочке написано много разных букв. На прошлом занятии ты уже зачеркивал знакомую тебе букву. Какую букву ты зачеркивал? Сейчас ты должен опять найти ту же букву и зачеркнуть ее карандашом». Дефектолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв, и сравнивает результат с предыдущим. После этого он указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

1.8. «Слушай музыку».

Цель: развитие активного внимания.

Дидактический материал: магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

Описание задания. Дефектолог: «сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

1.9. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

1.10. «Отражение».

Цель: обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Описание задания. Ребенку предлагается исполнить роль зеркала, отражающего эмоции и чувства дефектолога. Затем дефектолог исполняет роль зеркала.

Занятие 3.

1.11. «Ушки на макушке».

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

Описание задания. В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

1.12. «Корректирующие пробы».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием.

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Дефектолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

1.13. «Бубен и колокольчик».

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика - бегать.

1.14. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

1.15. «Ловушка».

Цель: обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Дефектолог рассказывает ребенку историю, состоящую из нелепостей: «летом я была в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Они уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт - синие яблоки. Сбирать яблоки приходилось в перчатках - ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть шапку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений...»

Занятие 4.

1.16. «Ушки на макушке».

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать звуки в новых условиях.

Описание задания. Упражнение нужно проводить в шумной (игровой) комнате или на улице. Попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать. Ребенок должен перечислить как можно больше

услышанных звуков. Обратить внимание ребенка на различие звуков в новых условиях.

1.17. «Корректирующие пробы».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: бланк с заданием.

Описание задания. Ребенку предлагается расставить значки, как в образце. Дефектолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

1.18. «Бубен, колокольчик, дудочка».

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

Дидактический материал: бубен, колокольчик, дудочка.

Описание задания. Во время звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика - бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки - стоять на месте.

1.19. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание задания. Приложение 8, упражнения 1-3.

1.20. «Делай то, что я говорю и показываю».

Цель: тренировка на дифференциацию заданий дефектолога.

Описание задания. Дефектолог медленно совершает разные движения и называет их («сжимаю правый кулак, левой рукой чешу затылок, трогаю кончик носа, поворачиваюсь к окну...») Часть движений не должна совпадать со словесным описанием. Ребенок должен выполнять задания «правильные», а «неправильные» (ловушки) выполнять не должен.

Занятие 5.

1.21. «Пульс».

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

Дидактический материал: секундомер или часы.

Описание задания. Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин (время фиксируется).

1.22. «Узор».

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку дефектолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

1.23. «Выложи кружочки».

Цель: увеличение объема внимания.

Дидактический материал: два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

Описание задания. Дефектолог выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин. запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил дефектолог.

1.24. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 4—6.

1.25. «Приятное воспоминание».

Цель: обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Описание задания. Ребенку предлагают представить ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и представить ее как можно ярче.

Занятие 6.

1.26. «Текстура».

Цель: обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.

Дидактический материал: кусочки меха, дерева, ткани, ваты, металлический брусок.

Описание задания. Ребенку показываются кусочки меха, ткани, дерева, ваты, металлический брусок. Он ощупывает эти предметы, называет их признаки: мягкий, шершавый, пушистый, гладкий, холодный и др.

Затем ребенку закрывают глаза и дают в руки поочередно каждый предмет. Ребенок должен с помощью тактильных ощущений узнать предмет и назвать его,

1.27. «Узор».

Цель: развитие слухового внимания.

Дидактический материал: тетрадный лист в клеточку, карандаш.

Описание задания. Ребенок под диктовку дефектолога рисует узор.

Вариант задания. Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вниз. Половину строчки ребенок рисует узор под диктовку дефектолога. Затем продолжает рисовать узор до конца строчки самостоятельно.

1.28. «Погода».

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

Описание задания дефектолог: «сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (показывает картинку с изображением солнышка). Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться.

Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать».

1.29. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 7,8.

1.30 . «Тряпичная кукла».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на диване. Дефектолог: «представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю, и она тоже падает на диван». И т.д.

Занятие 7.

1.31. «Мышка - птичка».

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Описание задания. Дефектолог называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

1.32. «Найди отличия».

Цель: развитие концентрации внимания.

Дидактический материал: две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

Описание задания. Дефектолог: «посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от друга».

1.33. «Погода».

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Дидактический материал: картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонтик.

Описание задания. Выполняется аналогично заданию 1.28.

1.34. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

1.35. «Скульптура».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «ты - глина, а я - скульптор. Я буду делать из глины скульптуру». «скульптор» мнет глину,

делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

Занятия по развитию памяти

Занятие 1.

2.1. «Запомни картинки».

Цель: развитие зрительной памяти.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Дефектолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

2.2. «У оленя дом большой».

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Ребенок знакомится с игрой. Дефектолог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окошко:

Заяц по лесу бежит,

В дверь к нему стучит.

Стук, стук.

Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

Скрещивают руки над головой, изображая крышу. Руки перед лицом изображают окно.

Производят движение руками, как при беге.

Кулаком имитируют стук в дверь.

Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.

Дети вытягивают руки вперед.

2.3. «Каскад слов».

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем дефектолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом.

огонь;

дом, молоко;

конь, гриб, игла;

петух, солнце, асфальт, тетрадь;

крыша, пень, вода, свеча, школа;

карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.

2.4. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

2.5. «Улыбка».

Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем расслабляет мышцы лица. Повторить 6-8 раз.

Занятие 2.

2.6. «Запомни картинки».

Цель: развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Описание задания. Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Дефектолог показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

2.7. «У оленя дом большой».

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

Описание задания. Упражнение то же, что и упражнение

2.2. «У оленя дом большой».

Выполнять 4-5 раз с постепенным увеличением темпа проговаривания текста.

2.8. «Каскад слов».

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем дефектолог называет три слова и т.д. Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2—3 раза.

доска;

окно, дым;

урна, кувшин, карандаш;

мотоцикл, ванна, салат, ведро;

яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;

автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки.

2.9. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

2.10. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».

Цель: усиление положительного эмоционального переживания.

Описание задания. Дефектолог: «сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку, должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки, ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6-8 раз.

Занятие 3.

2.11. «Что изменилось?».

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая - с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение. Время не ограничено.

2.12. «Запомни и покажи».

(таблицы Ф.Е. Рыбакова)

Цель: развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

Дидактический материал: приложение 4,5.

Описание задания. В течение 5 с. показывается таблица с изображением четырех фигур, затем таблица с изображением девяти фигур. Ребенок должен показать во второй таблице фигуры из первой. При этом первая таблица закрывается.

2.13. «Спрячь игрушки».

Цель - развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: три игрушки.

Описание задания. Дефектолог просит ребенка спрятать три игрушки в своем кабинете. При этом ставит ребенку условие, что через неделю он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

2.14. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

2.15. «От улыбки станет всем светлей...».

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.

Описание задания. Исполнить песню «от улыбки станет всем светлей...»

Занятие 4.

2.16. «Что изменилось?».

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Дидактический материал: одна картинка с изображением, например, ванной комнаты, другая - с изображением той же ванной комнаты, но предметы на картинке переставлены и находятся в другом порядке.

Описание задания. Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов в течение 1 мин. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили свое местонахождение, сказать, где они находились на первой картинке.

2.17. «Купим мы, бабушка...».

Цель: обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Описание задания. Дефектолог разучивает с ребенком текст, сопровождая его движениями.

Купим мы, бабушка, себе
курочку.

Купим мы, бабушка, себе
курочку.

Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной руки*
кудах-тах-тах. *постукивают по ладони другой руки*

Купим мы, бабушка, себе
уточку,

Купим мы, бабушка, себе
уточку.

Уточка — та-та-та-та. *Делают змеевидное движение рукой.*
Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной руки*
кудах-тах-тах.руки *постукивают по ладони другой*

Купим мы, бабушка, себе
индюшонка,

Купим мы, бабушка, себе
индюшонка.

Индюшонок — шалды - балды. *Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.*

Уточка — та-та-та-та. *Делают змеевидное движение рукой.*
Курочка по зернышку *Указательным пальцем одной*
кудах-тах-тах.руки *постукивают по ладони другой руки*

Купим мы, бабушка, себе
коровенку,

Купим мы, бабушка, себе
коровенку.

Коровенка — му-у-му-у. *Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки.*

Индюшонок — шалды-балды. *Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую*

Уточка — та-та-та-та. *Делают змеевидное движение рукой.*

Курочка по зернышку
кудах-тах-тах.

Купим мы, бабушка, себе
собачонку,

Купим мы, бабушка, себе
собачонку.

Собачонка — гав-гав. *Подставляют к голове указательные пальцы, изображая рожки. Поднимают вверх руки и покачивают ими в одну сторону, затем в другую.*

2.18. «Найди игрушки».

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: спрятанные на прошлом занятии три игрушки.

Описание задания. Ребенок должен вспомнить и найти игрушки, которые спрятал на прошлом занятии (2.13) в кабинете дефектолога.

2.19. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-4.

2.20. «Тряпичная кукла».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на ковре дефектолог: «представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю ее. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю ее, и она тоже падает на ковёр». И т.д.

Занятие 5.

2.21. «Рассмотри внимательно».

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Описание задания. Дефектолог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Дефектолог задает вопросы по картинке, например: «сколько елочек было на картинке?», «кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

2.22. «Свет, зажгись!».

Цель: развитие памяти на события.

Дидактический материал: настольная лампа или торшер.

Описание задания. Дефектолог со словами «свет, зажгись!» включает настольную лампу. При зажженной лампе дефектолог рассказывает любое детское стихотворение или поет песенку. Затем он говорит: «свет, погасни!» И выключает лампу. После этого прикладывает палец к губам и говорит

ребенку: «нужно помолчать». Далее снова включает лампу со словами «свет, зажгись!».

2.23. «Кто не на месте?».

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять небольших игрушечных животных.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Дефектолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а дефектолог переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «кто не на месте?».

2.24. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 5-8.

2.25. «Скульптура».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «ты - глина, а я - скульптор. Я буду делать из глины скульптуру», «скульптор» мнет «глину», делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

Занятие 6.

2.26. «Рассмотри внимательно».

Цель: развитие произвольного внимания и наблюдательности.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка, отличная от картинки, использованной в задании 2.21.

Описание задания. Дефектолог показывает ребенку любую сюжетную картинку, просит внимательно рассмотреть ее и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Ребенок должен назвать те детали, которые он запомнил.

2.27. Разучивание песни.

Цель: развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти); развитие вербальной памяти.

Описание задания. Разучить с ребенком один куплет любой песни о школе.

2.28. «Кто не на месте?».

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Дидактический материал: десять игрушек небольшого размера.

Описание задания. Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Дефектолог предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а дефектолог меняет местами игрушки. После чего ребенок должен повернуться и расставить игрушки по местам.

2.29. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

2.30. «Дыхание».

Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.

Описание задания. 1. Дышать обычным способом. 2. Выдох сделать вдвое длиннее, чем вдох. 3. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 20-30 с.

Занятия по развитию восприятия

Занятие 1.

3.1. «Пирамидка».

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее дефектолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем дефектолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

3.2. «Актер».

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

Описание задания дефектолог рассказывает детям сказку: «однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить позой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

3.3. «Дорисуй фигуры».

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением недорисованных геометрических фигур.

Описание задания. Ребенку объясняют, что художник забыл дорисовать геометрические фигуры, поэтому они «дырявые». Ему предлагают дорисовать фигуры, чтобы они стали целыми.

3.4. Психомышечная тренировка

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

3.5. «Шапка-невидимка».

Цель: обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.

Описание задания. Дефектолог: «представь, что у меня в руках шапка-невидимка. Когда шапка окажется на твоей голове, ты станешь невидимым и

сможешь расслабиться, делать, что хочешь. Если шапки нет на твоей голове, ты должен сильно испугаться».

Занятие 2.

3.6. «Пирамидка».

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

Дидактический материал: пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

Описание задания. Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее дефектолог поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем дефектолог просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д. Следующий этап - дефектолог показывает кольцо красного цвета и просит ребенка показать в комнате какой-нибудь предмет такого же цвета. Можно предложить ребенку вспомнить, что еще бывает красным. Далее дефектолог поочередно показывает остальные кольца, просит показать в комнате предметы такого же цвета и вспомнить, какие предметы имеют такой же цвет.

3.7. «Форма».

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

Дидактический материал: предмета круглой и прямоугольной формы.

Описание задания. Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

3.8. «Дорисуй фигуры».

Цель: развитие целостности восприятия.

Дидактический материал: лист с изображением половин рыбы и стрекозы.

Описание задания. Ребенку предлагается дорисовать вторую половину рыбы и стрекозы.

3.9. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

3.10. «Качели».

Цель: обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.

Описание задания. Ребенок забегает в темную комнату, «пугается», напрягается. Затем выбегает из комнаты на свет - расслабляется, улыбается.

Занятие 3.

3.11. «Что забыл нарисовать художник?».

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй - расческа без зубчиков, на третьей - машина без колес, на четвертой - рыба без плавников.

Описание задания. Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и психолог спрашивает: «что забыл нарисовать художник?»

3.12. «В нашей группе 100 ребятишек».

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.

Описание задания. С детьми разучивается текст, который исполняется нараспев.

А в нашей группе 100 ребятишек, 100 ребятишек в нашей группе. Они играют, они смеются, И не скучают никогда! Правая рука!

А в нашей группе 100 ребятишек, 100 ребятишек, в нашей группе. Они играют, они смеются, И не скучают никогда! Левая рука!

А в нашей группе 100 ребятишек, 100 ребятишек в нашей группе. Они играют, они смеются, И не скучают никогда! Правая нога!

А в нашей группе 100 ребятишек, 100 ребятишек в нашей группе. Они играют, они смеются, И не скучают никогда! Левая нога!

Дефектолог и ребенок выносят правую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая правой рукой по правому бедру.

Дефектолог и ребенок выносят левую руку вперед, затем начинают пропевать текст сначала, похлопывая левой и правой руками по бедрам.

Дефектолог и ребенок выставляют правую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают правой ногой и похлопывают руками по бедрам.

Дефектолог и ребенок выставляют левую ногу вперед и, пропевая текст, притопывают ногами и похлопывают руками по бедрам.

Должны одновременно звучать текст и выполняться все движения.

3.13. «Снежинки».

Цель: развитие пространственных представлений.

Дидактический материал: лист с практическим заданием «снежинки».

Описание задания. Ребенку предлагается попарно соединить одинаковые кружочки, чтобы получилась красивая снежинка. При этом ребенок должен называть признаки кружочков, которые соединяет.

3.14. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

«погладим котенка»

Цель: развитие движений кистей рук, фантазии.

Описание задания. Ребенок гладит воображаемого котенка и описывает его (мягкий, пушистый, рыжий, маленький и т.д.).

Занятие 4.

«Что нарисовано?».

Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

Дидактический материал: набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает карточки и задает вопрос: «что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

3.1 7. «В нашей группе 100 ребятишек».

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движения.

Описание задания. Сначала с детьми повторяется разученная на предыдущем занятии часть игры: задание 3.12.

Далее с детьми разучивается продолжение игры.

3.18. «Снежинки».

Цель: развитие пространственных представлений.

Дидактический материал: лист с практическим заданием «снежинки».

Описание задания. Задание усложнено: нужно соединить все одинаковые кружочки между собой.

3.19. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

3.20. «Кляксы».

Цель: расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.

Материал: большой лист бумаги, гуашь.

Описание задания. Ребенку предлагают лист бумаги и гуашь. Дефектолог позволяет ему рисовать пальцами все, что он захочет.

Занятие 5.

3.21. «Определи руки».

Цель: развитие фонематического восприятия.

Дидактический материал: картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

Описание задания. Дефектолог произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар - шуба, петух - пуговица, нож - ночь, цветы - цыпленок, самолет - сапоги, машина - молоко, туфли - трава, яблоко - ягода, ложка - лампа, лошадь - лимон.

3.22. «В нашей группе 100 ребятишек».

Цель: развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.

Описание задания. Игра проводится полностью, как в задании 3.17.

3.23. «Точки».

Цель: развитие ориентирования в пространстве.

Дидактический материал: лист с заданием на котором нарисован зайчик (в нижнем левом углу листа) и домик (в верхнем правом углу листа), между зайчиком и домиком нарисовано большое число точек.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «зайчик заблудился и не может найти дорогу к своему дому. Ты хочешь помочь ему? Тогда, соединяя точки, нарисуй дорожку от зайчика к его дому».

3.24. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

3.25 «Пантомима».

Цель: развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок жестами, мимикой, звуками изображает какое-либо животное. Дефектолог должен отгадать задуманное ребенком животное.

Занятие 6.

3.26 «Пуговицы».

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

Целью секундомера фиксирует время, которое понадобится ребёнку для зачеркивания букв. После этого дефектолог указывает ребенку на пропущенные буквы и предлагает их тоже зачеркнуть.

3.27. «Найди свой цвет».

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

Дидактический материал: несколько флажков и пуговиц разного цвета.

Описание задания. По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде дефектолога «иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы.

3.28. «Загадки».

Цель: развитие способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Дефектолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

Кто на свете ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят... (черепахи).

И в лесу мы, и в болоте,
Нас везде всегда найдете —
На поляне, на опушке.
Мы — зеленые... (лягушки).
За рекой они росли,
Их на праздник принесли,
На веточках — иголки.
Что же это — (елки).
Очень ласковый и чистый,
Лапой моется пушистой,
Если пустит когти в ход,
Страшный зверь — домашний... (кот).

3.29. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.
Описание. Приложение 8, упражнения 7,8.

3.30. «Угадай».

Цель: повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие воображения.

Описание задания. Дефектолог с помощью мимики и движений изображает какой-либо предмет. Ребенок должен отгадать название предмета. Затем дефектолог и ребенок меняются местами.

Занятие 7.

3.31. «Пуговицы».

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

Дидактический материал: большой набор разных пуговиц.

Описание задания. Ребенку предлагается выбрать из всего набора пуговиц сначала одинаковые по цвету, затем - одинаковые по размеру, форме.

3.32. «Регистр».

Цель: развитие координации слухового и моторного анализаторов.

Дидактический материал: детское пианино или металлофон.

Описание задания. Ребенку показывают пианино (металлофон) и объясняют, что если нажимать клавиши с правой стороны пианино, то звук будет тонким, высоким. Если нажимать клавиши с левой стороны, то звук будет низким, грубым. Ребенок пробует играть в разных регистрах. Далее психолог предлагает ребенку игру. Когда он нажимает клавиши верхнего регистра, ребенок должен лечь на коврик, когда нажимает клавиши нижнего регистра, ребенок - ходит, бегает, выполняет любые движения.

3.33. «Загадки».

Цель - развитие способности по ряду признаков определять предмет.

Дидактический материал: любые загадки, соответствующие данной возрастной группе детей.

Описание задания. Дефектолог загадывает загадки, ребенок должен отгадать загадку.

3.34. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

3.35. «Послушай, что за окном».

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.

Описание задания. Попросить ребенка сконцентрировать свой слух на звуках, которые удастся услышать за окном (или дверью). Ребенок должен перечислить услышанные звуки.

Занятия по развитию мышления

Занятие 1.

4.1. «Чего не хватает?».

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Дидактический материал: карточка с заданием. Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая фигура должна быть в пустой клеточке.

4.2 «Сыщик».

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета дефектолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «на листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник - диван, это - дверь, это - шкаф, это - окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

4.3. «Сравнение предметов».

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

Описание задания. Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Дефектолог задает ребенку вопросы: «ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова дефектолог задает вопросы: «похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

4.4. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

4.5. «Пчелка».

Цель: обучение переходу из одного режима громкости в другой.

Дидактический материал: вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.

Описание задания. Ребенок, изображая пчелку, жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Дефектолог объясняет пчелке: «если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность - пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

Занятие 2.

4.6. «Чего не хватает?».

Цель: развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

Дидактический материал: карточка с заданием.

Описание задания. Дефектолог предлагает ребенку рассмотреть карточку и сказать, какая геометрическая фигура должна быть в пустой клеточке.

4.7. «Сыщик».

Цель: развитие умения декодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета дефектолога, на которой отмечены окно и дверь; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «на листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисована дверь, вот - окно. А здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

4.8. «Четвертый лишний».

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый - лишний.

Варианты карточек:

сапог, тарелка, тапок, ботинок;

вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;

яблоко, груша, виноград, огурец.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки. Дефектолог говорит: «посмотри на эти предметы: их - четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый - лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, дефектолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (Сапог, тапок, ботинок - это обувь, а тарелка - это не обувь, а посуда.)

4.9. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

4.10. «Дыхание».

Цель: обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.

Описание задания. 1. Дышать обычным способом. 2. Выдох сделать вдвое длиннее, чем вдох. 3. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 20-30 с.

Занятие 3.

4.11. «Четвертый лишний».

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Дидактический материал: пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый - лишний.

Варианты карточек:

огурец, капуста, пирожок, свекла;
ручка, пенал, карандаш, фломастер;
тетрадь, журнал, книга, газета;
мальчик, девочка, мужчина, бабушка;
лампа, свеча, торшер, фонарик.

Описание задания. Ребенку поочередно показывают карточки.

4.12. «Сыщик».

Цель: развитие умения кодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета дефектолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; любая небольшая игрушка.

Описание задания. Дефектолог объясняет ребенку схему своего кабинета, просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.

4.13. «Сложи узор».

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б.П. Никитина «сложи узор».

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.

4.14. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание. Приложение 8, все упражнения.

4.15. «Улыбка».

Цель: обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Описание задания. Ребенок попеременно улыбается, затем расслабляет мышцы лица. Упражнение повторить 6-8 раз.

Занятие 4.

4.16. «Найди лишнее слово».

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Описание задания. Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

храбрый, злой, смелый, отважный;

яблоко, слива, огурец, груша;

ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

платье, свитер, шапка, рубашка;

береза, дуб, сосна, земляника.

4.17. «Сыщик».

Цель: развитие умения кодировать информацию.

Дидактический материал: схема кабинета дефектолога, на которой отмечены окно и дверь.

Описание задания. Дефектолог объясняет ребенку схему и просит спрятать в кабинете игрушку, отметив крестиком на схеме место, где она спрятана. Затем по схеме ищет игрушку, спрятанную ребенком.

4.18. «Сложи узор».

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б.П. Никитина «сложи узор».

Описание задания. Ребенку предлагаются поочередно три картинки с нарисованным на них узором. Ребенок должен из кубиков выложить такой же узор.

4.19. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 1-3.

4.20. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».

Цель: усиление положительных эмоциональных переживаний.

Описание задания. Дефектолог: «сейчас мы поиграем в такую игру. На моем лице будет появляться улыбка. Как только ты увидишь мою улыбку - должен тоже ответить мне улыбкой. Наши улыбки встретятся. Если на моем лице нет улыбки - ты тоже не должен улыбаться». Игра проводится 6-8 раз.

Занятие 5.

4.21. «Сложи узор».

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

Дидактический материал: кубики Б.П. Никитина «сложи узор».

Описание задания. Выполняется аналогично заданию 4.13.

4.22. «Тонет - не тонет».

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком, теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарик и спрашивают: «какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой - нет?» Ребенок опускает шарик в воду. Такой же опыт проделывают с деревянным бруском и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что - нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

4.23. «Угадай предмет».

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, дефектолог говорит, что это - теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, психолог убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

4.24. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 4-6.

4.25. «Тряпичная кукла».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Описание задания. Ребенок лежит на диване. Дефектолог: «представь, что ты тряпичная кукла. Расслабься. Ты не можешь пошевелиться. Я беру твою руку и отпускаю. Рука падает на диван. Я беру твою ногу, отпускаю, и она тоже падает на диван». И т.д.

Занятие 6.

4.26 «Тонет - не тонет».

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.

Дидактический материал: таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

Описание задания. Ребенку предлагаются все приготовленные предметы. Дефектолог говорит: «раздели эти предметы на две группы: одна группа - предметы, которые тонут, а другая - предметы, которые не тонут». Далее ребенок может, опуская в воду предметы, проверить, правильно ли он справился с заданием.

4.27. «Мячик».

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка - дождик, хлеб - нож, конура - собака, варенье - банка и т.д.

4.28. «Угадай предмет».

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Дидактический материал: 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

Описание задания. Дефектолог поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. После того как все картинки проанализированы, ребенок убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет дефектологу признаки изображенного предмета. Дефектолог должен назвать предмет.

4.29. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.

Описание. Приложение 8, упражнения 7,8.

4.30. «Скульптура».

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «ты - глина, а я - скульптор. Я буду делать из глины скульптуру», «скульптор» мнет «глину», делая легкий массаж плеч, рук, спины. Далее «скульптор создает скульптуру».

Занятие 7.

4.31. «Мостик».

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

Дидактический материал: 5 пар картинок: 1-я - лес, гриб; 2-я - книга, мальчик; 3-я - ваза, цветы; 4-я - плита, кастрюля; 5-я - пуговица, иголка.

Описание задания. Дефектолог показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.

4.32. «Аналогии».

Цель: развитие аналитического мышления.

Дидактический материал: мяч.

Описание задания. Дефектолог говорит ребенку: «сегодня я буду бросать тебе мяч и называть любое слово, а ты должен бросить мне мяч обратно и назвать слово, которое подходит к названному мною».