

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

## Занятие 1

Цель: развитие произвольного слухового внимания и памяти.

### Задачи:

*коррекционно-развивающие:* развитие слухового внимания; увеличение объема произвольной слуховой памяти; развитие координации движений; развитие тонкой моторики и графических навыков; тренировка межполушарных взаимодействий;

*коррекционно-воспитательные:* формирование способности адекватно оценивать результат своей деятельности; воспитание способности к принятию решения самостоятельно;

*здоровьесберегающие:* профилактика нарушений осанки и зрения.

### Упражнение на развитие слуховой памяти

Инструкция. Я зачитаю вам слова, постарайтесь запомнить их: книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат.

Какие слова вы запомнили? Нарисуйте в альбоме картинку, которые помогут вам вспомнить слова.

### Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Делаем глубокий вдох. Во время вдоха прямые руки медленно поднимаем до уровня груди ладонями вперед. Задерживаем дыхание. Направьте внимание в центр ладони, представьте, что там горячая монетка. Представили? Теперь медленно выдыхаем. Выдыхая, чертим обеими руками одновременно в воздухе перед собой два круга. Опустили руки. Попробуйте задержать дыхание на выдохе, насколько это возможно. Повторите упражнение сначала, но на выдохе перед собой «рисуйте» треугольники. Снова выполните это упражнение, но «рисуйте» перед собой на выдохе два квадрата.

### Упражнение на развитие координации движений и графических навыков

Инструкция. Откройте тетрадь, возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте два круга одновременно: один - правой, другой - левой рукой. Точно так же нарисуйте два квадрата, затем два треугольника.

### Упражнение на развитие долговременной памяти

Инструкция. Постарайтесь вспомнить те слова, которые были зачитаны в начале занятия. Нарисуйте в тетради картинку, которые вспомните. Нарисовали? Теперь откройте альбом и сравните то, что нарисовано в тетради, с вашими рисунками в альбоме.

### Упражнение для профилактики нарушений зрения

Инструкция. Зафиксируйте подбородок ладонями. «Нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов - против.

## **Упражнение на развитие координации движений и внимания**

### **Игра «Смотри»**

Инструкция. Я буду выполнять действия и одновременно говорить вам, что вы должны делать. Вы внимательно смотрите и выполняете то, что я делаю, не обращая внимания на мои слова.

### **Занятие 2**

**Цель:** развитие произвольного зрительного внимания и механической зрительной памяти.

### **Задачи:**

*коррекционно-развивающие:* увеличение объема зрительного внимания и памяти; увеличение прочности удержания предъявленного для зрительного запоминания материала; совершенствование общей и тонкомоторной координации; развитие пространственной ориентировки; развитие графических навыков;

*коррекционно-воспитательные:* воспитание умения работать самостоятельно;

*Здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения.

**Материалы и оборудование:** 10 карточек с изображениями невербальных символов (треугольник с точкой в центре, круг с точкой в центре, зигзаг, полукруг, полуовал, овал с косым крестом в центре, круг с прямым крестом в центре, прямоугольник с горизонтальной волнистой линией посередине, круг с точкой, расположенной не в центре).

### **Упражнение на развитие механической зрительной памяти**

Инструкция. Посмотрите на карточки, постарайтесь их запомнить. Время ограничено (30 секунд). Запомнили? Теперь зарисуйте значки, которые вы запомнили, в альбом. Уберите альбомы в сторону.

### **Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»**

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох, медленно поднимая прямые руки до уровня груди, ладонями вперед. Направьте внимание в центр ладони, представьте там горячую монетку и задержите дыхание. Теперь медленно выдыхайте, «рисую» обеими руками одновременно два квадрата с разных точек *слева направо*.

Повторите упражнение сначала, но на выдохе «рисуйте» с разных точек два треугольника. Снова повторите упражнение, но чертите перед собой с разных точек два круга.

### **Упражнение на развитие пространственной ориентировки, координации движений и графических навыков**

Инструкция. Откройте тетрадь. Возьмите в каждую руку по карандашу и нарисуйте одновременно два квадрата: один - правой, другой - левой рукой, с разных точек. После того как вы закончили рисовать квадраты, также с разных точек нарисуйте два круга, а затем - два треугольника.

### **Упражнение на развитие долговременной памяти**

*Инструкция.* Вспомните, пожалуйста, значки, которые вы запоминали в начале занятия. Нарисуйте в тетради те из них, что вам запомнились. Откройте свои альбомы и сравните значки с теми, что у вас в тетрадях.

### **Упражнение для профилактики нарушения зрения**

*Инструкция.* Зафиксируйте подбородок ладонями «нарисуйте» глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов - против.

### **Упражнение на развитие координации движений и внимания**

**Игра «Слушай».** *Инструкция.* Я буду выполнять действия и одновременно говорить вам, что вы должны делать. Вы внимательно *слушаете* и выполняете то, что я *говорю*, не обращая внимания на мои действия.

### **Занятие 3**

**Цель:** развитие ассоциативной и долговременной памяти.

#### **Задачи:**

*коррекционно-развивающие:* увеличение объема произвольной зрительной памяти; развитие тонкой моторики и графических навыков; развитие координации в системе «глаз — рука»; развитие пространственной ориентировки;

*коррекционно-воспитательные:* развитие умения строго следовать инструкции, придерживаться правил;

*здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения и осанки.

**Материалы и оборудование:** 10 предметных картинок для запоминания (корова, курица, книга, пылесос, карандаш, игла, рыба, яблоко, ландыш, пирог), рисунок-образец «Морской пейзаж» из геометрических фигур (лодочка - трапеция, парус - треугольник, волна - две параллельные горизонтальные волнистые линии, солнце - круг, облако - овал).

### **Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»**

*Инструкция.* Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох, медленно поднимая прямые руки до уровня груди, ладонями вперед. Направьте внимание в центр ладони, представьте там горячую монетку и задержите дыхание. Теперь медленно выдыхайте, «рисую» обеими руками одновременно два квадрата с разных точек *справа налево*. Повторите упражнение сначала, но на выдохе «рисуйте» с разных точек два треугольника. Снова повторите, только чертите перед собой на этот раз с разных точек два круга.

### **Упражнение на развитие долговременной памяти**

*Инструкция.* Вспомните слова, с которыми мы работали на предыдущем занятии.

### **Упражнение на развитие ассоциативной памяти**

*Инструкция.* Посмотрите на предметные картинки. Пока вы будете их рассматривать, я зачитаю вам слова, каждое из которых по смыслу связано с одной из картинок. Запомните слова к картинкам: *молоко, цыпленок, читать,*

*уборка, острый, шить, река, сад, душистый, вкусный (слова зачитываются трижды, медленно).*

### **Упражнение на развитие сенсомоторики**

Инструкция. Посмотрите на картинку - это «Морской пейзаж». Нарисуйте его обеими руками одновременно, глядя на образец.

### **Упражнение для профилактики нарушения зрения**

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, удобно. Голова должна быть неподвижна, подбородок зафиксирован ладонями. Глазами «напишите» цифры от 0 до 5.

### **Упражнение на развитие саморегуляции**

#### **Игра «Улитка»**

Инструкция. Встаньте на исходную позицию и по сигналу начинайте двигаться к выходу. Победителем будет тот, кто двигается медленнее всех. Помните: останавливаться нельзя! Остановившийся возвращается к начальной точке движения.

### **Занятие 4**

**Цель:** развитие долговременной и ассоциативной памяти.

#### **Задачи:**

*коррекционно-развивающие:* увеличение объема зрительной памяти и внимания; увеличение объема и прочности долговременной памяти; развитие пространственной ориентировки, общей координации движений, саморегуляции; совершенствование тонкомоторной координации и графических навыков;

*коррекционно-воспитательные:* воспитание умения работать самостоятельно; развитие умения действовать по правилам;

*здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения.

Материалы и оборудование: 6 карточек с искаженными и «зашумленными» изображениями гласных букв:

А — наклонно (примерно на 45°) на фоне вертикальных волнистых линий;

О — перечеркнуто косым крестом размера большего, чем буква;

И — изображение повернуто на 90°;

У — изображена волнистыми линиями;

Ы — изображение перевернуто на 180° на фоне наклонных пунктирных линий;

Э — повернуто на 90° против часовой стрелки.

### **Упражнение на развитие долговременной ассоциативной памяти**

Инструкция. Послушайте слова, которые я буду произносить. Они соответствуют предметным картинкам, которые мы рассматривали на прошлом занятии. Вспомните названия картинок. Назовите их.

**Упражнение на развитие зрительной памяти, мышления и пространственной ориентировки**

Инструкция. Посмотрите и запомните, какие буквы написаны на карточках. (*Показать карточки с «зашумленными» и искаженными изображениями.*) Время ограничено — 30 секунд.

### **Упражнение на развитие пространственной ориентировки и координации тонких движений**

Инструкция. Откройте альбом, возьмите в каждую руку по карандашу. Напишите одновременно обеими руками все буквы, которые вам удалось запомнить в предыдущем упражнении, поочередно.

### **Упражнение для профилактики нарушений зрения**

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, удобно. Голова должна быть неподвижна, подбородок зафиксирован ладонями. Глазами «напишите» гласные буквы «А», «И», «У».

### **Дыхательное упражнение «Буквы»**

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох, медленно поднимая прямые руки до уровня груди, ладонями вперед. Направьте внимание в центр ладони, представьте там горячую монетку и задержите чыхание. Теперь медленно выдыхайте, «рисую» обеими руками одновременно две буквы «А». Повторите упражнение сначала, но на выдохе «пишите» две буквы «У». Снова повторите, только «писать» перед собой на этот раз нужно две буквы «И» (движения рук параллельны).

### **Упражнение для развития долговременной памяти**

Инструкция. Вспомните, пожалуйста, буквы, которые запомнили в начале занятия. Запишите их в тетрадь, сравните со своими записями в альбоме.

### **Упражнение на развитие саморегуляции**

**Игра «Улитка».** Инструкция. Встаньте на исходную позицию и по сигналу начинайте двигаться к выходу. Победителем будет тот, кто двигается медленнее всех. Помните: останавливаться нельзя! Остановившийся возвращается к начальной точке движения.

## **Занятие 5**

**Цель:** развитие мышления и памяти.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:* уточнение понятий «буква» и «звук»;

*коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия; совершенствование навыков звукового анализа; развитие зрительного внимания, памяти, слухового внимания, координации движений;

*коррекционно-воспитательные:* воспитание умения самостоятельно работать и принимать решения;

*здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения и осанки.

Материалы и оборудование: 6 карточек с искаженными и «зашумленными» изображениями гласных букв (см. занятие 4), набор предметных картинок (утка, эму, ива, чайник, роза, козы, бусы).

### **Упражнение на развитие внимания и долговременной памяти**

Инструкция. Назовите буквы, которые запомнили на прошлом занятии.

## **Упражнение на развитие внимания, памяти и фонематического восприятия**

Инструкция. Я покажу вам условный сигнал, которым мы будем заменять каждую из этих букв и, соответственно, звук, который она обозначает. Повторяйте за мной:

А — хлопок в ладоши перед собой;

О — хлопок обеими руками по коленкам;

У — удар кулаком о кулак (горизонтально);

И — хлопок в ладоши над головой;

Ы — удар кулаком о кулак (вертикально);

Э — хлопок тыльными сторонами ладоней друг о друга.

Запомнили? Я показываю карточку, вы хлопаете соответствующим образом.

### **Дыхательное упражнение «Буквы»**

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох, медленно поднимая прямые руки до уровня груди, ладонями вперед. Направьте внимание в центр ладони, представьте там горячую монетку и задержите дыхание. Теперь медленно выдыхайте, «рисую» обеими руками одновременно две буквы «О». Повторите упражнение сначала, но на выдохе «пишите» две буквы «Ы». Снова повторите, только «писать» перед собой на этот раз нужно две буквы «Э» (движения рук параллельны).

## **Упражнение на развитие мышления, памяти и совершенствование навыков звукового анализа**

Инструкция. Посмотрите внимательно на картинки. Угадайте, какое слово я задумала. (*Дефектолог хлопает в соответствии с наличием гласных звуков в названии каждого изображенного предмета.*) *Запишите гласные каждого слова в соответствии с хлопками.*

### **Упражнение на развитие памяти**

Инструкция. Вспомните слова, которые вы угадывали, назовите эти предметы, прохлопайте их (в соответствии с гласными).

### **Упражнение для профилактики нарушения зрения**

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, удобно. Голова должна быть неподвижна, подбородок зафиксирован ладонями. Глазами «напишите» гласные буквы «О», «Э», «Ы».

### **Упражнение на развитие координации движений и внимания**

**Игра «Смотри».** Инструкция. Я буду выполнять действия и одновременно говорить вам, что вы должны делать. Вы внимательно *смотрите* и выполняете то, что я *делаю*, не обращая внимания на мои слова.

### **Занятие 6**

**Цель:** развитие мышления.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:* уточнение обобщающих понятий;

*коррекционно-развивающие*: увеличение объема слухового внимания и памяти; развитие пространственной ориентировки и координации движений; совершенствование тонкомоторных навыков;

*коррекционно-воспитательные*: воспитание способности к коллективному анализу;

*здоровьесберегающие*: профилактика сколиоза; тренировка вестибулярного аппарата; профилактика нарушений зрения.

**Материалы и оборудование**: рисунок-образец «Домик с трубой» (треугольная крыша, квадратное окно, из трубы идет дым, в небе — два овальных облака разных размеров, месяц и несколько звезд).

**Упражнение на обобщение и исключение, осложненное заданием на запоминание**

Инструкция. Я прочитаю вам несколько групп слов по 5 в каждой. Из них 4 слова в каждой группе объединены общим понятием, а одно «лишнее». Каждую группу я буду читать медленно, дважды. Вы должны на слух исключить «лишние» слова и запомнить их:

Стол, стул, *пол*, шкаф, полка.

Осина, тополь, *сосна*, береза, ясень.

Кислый, сладкий, *горячий*, соленый, горький.

Иван, Сергей, *Петров*, Федор, Семен.

Молоко, кефир, *мясо*, творог, сметана.

Река, море, озеро, *мост*, пруд.

**Дыхательное упражнение « Чайка »**

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох через нос, поднимая руки через стороны до уровня плеч. Задержите дыхание. *Подожмите правую ногу*, закройте глаза и постарайтесь удержать равновесие. Сделайте медленный выдох через нос, опустите при этом руки через стороны вниз, встаньте на обе ноги и откройте глаза. Задержите дыхание на выдохе. Снова медленно глубоко вдохните через нос, поднимите руки через стороны до уровня плеч, задержите дыхание, закрыв глаза, и *подожмите левую ногу*. Постарайтесь удерживать равновесие. Не открывая глаз, медленно, с силой выдохните через нос. Опустите руки вниз и встаньте на обе ноги. Откройте глаза (обратите внимание, на какой ноге вам легче было удерживать равновесие).

**Упражнение на развитие сенсомоторики**

*Инструкция*. Внимательно рассмотрите образец «Домик с трубой». Возьмите в каждую руку по карандашу и постарайтесь нарисовать в своем альбоме два таких же домика обеими руками одновременно.

**Упражнение на развитие долговременной памяти**

*Инструкция*. Постарайтесь вспомнить слова, выделенные вами в начале занятия. Давайте вместе вспомним, какие слова вы выделили и почему. Как можно назвать остальные слова в каждой группе?

**Упражнение для профилактики нарушения зрения**

Инструкция. Сядьте, пожалуйста, удобно. Голова должна быть неподвижна. «Напишите» глазами цифры от 6 до 9, считая при этом вслух.

### **Упражнение на развитие способности к произвольному переключению и распределению внимания**

**Игра «Смотри, слушай».** Инструкция. Я буду выполнять действия и одновременно говорить вам, что вы должны делать. Вы внимательно *слушаете* и выполняете то, что я *говорю*, не обращая внимания на мои действия.

А теперь следите за мной внимательно. Вы будете выполнять только то, что я *делаю*, не обращая внимания на то, что я *говорю*.

#### **Занятие 7**

**Цель:** развитие мышления и памяти.

#### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:* уточнение обобщающих понятий;

*коррекционно-развивающие:* увеличение объема произвольной зрительной памяти и прочности удержания материала, предъявленного для запоминания; развитие пространственной ориентировки; развитие координации движений; развитие тонкой моторики и графических навыков.;

*коррекционно-воспитательные:* воспитание способности к коллективному анализу;

*здоровьесберегающие:* профилактика сколиоза и нарушений зрения; тренировка вестибулярного аппарата.

Материалы и оборудование: таблица-ключ к шифру, карточки с зашифрованными словами (7 штук), картинки-образцы

«луна и облака» (полумесяц, два овальных облака разных размеров, несколько звезд) и «Солнце и облака» (круг, два овальных облака).

### **Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание**

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых написаны числа, - это зашифрованные слова. Вы можете их расшифровать при помощи таблицы-шифра. Расшифруйте слова, запомните их и определите, какое слово «лишнее» и почему.

Таблица-ключ к шифру

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В

Зашифрованные слова:

6740, 434675, 43125, 624ь, 9265, 521290, 184.

(Расшифрованные слова старшие дошкольники могут записать самостоятельно в тетрадь, за младшими под диктовку может записать взрослый.)

#### **Дыхательное упражнение «Чайка»**

Инструкция. Встаньте прямо, руки опустите вдоль тела. Сделайте глубокий вдох через нос. Во время вдоха руки поднимите через стороны до уровня плеч. Задержите дыхание. *Приподнимите правую ногу над*

*полом, вытянув ее вперед, носок на себя, закройте глаза и постарайтесь удержать равновесие. Сделайте медленный выдох через нос, опустите при этом руки через стороны вниз, встаньте на обе ноги и откройте глаза. Задержите дыхание на выдохе и постарайтесь не дышать как можно дольше. Снова медленно глубоко вдохните через нос, поднимите руки через стороны до уровня плеч, задержите дыхание, закрыв глаза, и *приподнимите прямую левую ногу над полом, вытянув ее вперед*. Постарайтесь удерживать равновесие. Не открывая глаз, медленно, с силой выдохните через нос. Опустите руки и встаньте на обе ноги. Откройте глаза (обратите внимание, на какой ноге вам легче было удерживать равновесие).*

### **Упражнение на развитие сенсомоторики**

Инструкция. Рассмотрите образцы, возьмите в каждую руку по карандашу и нарисуйте в тетради обеими руками одновременно по образцу левой рукой «Луну и облака», а правой - «солнце и облака».

### **Упражнение на развитие памяти**

Инструкция. Вспомните расшифрованные слова и запишите их в альбом. (*Старшие дошкольники могут записать самостоятельно, за младшими под диктовку может записать взрослый.*) Давайте вместе сравним записи в альбоме и тетради.

### **Упражнение для профилактики нарушений зрения**

Инструкция. Сядьте удобно. Голова должна быть неподвижна. «Напишите» глазами цифры от 5 до 1, считая при этом вслух.

### **Упражнение на развитие саморегуляции**

**Игра «Улитка».** Инструкция. Встаньте на исходную позицию и по сигналу начинайте двигаться к выходу. Победителем будет тот, кто двигается медленнее всех. Помните: останавливаться нельзя! Остановившийся возвращается к начальной точке движения.

## **Занятие 8**

**Цель:** развитие мышления, слухового восприятия и слуховой памяти.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* уточнение обобщающих понятий;

*Коррекционно-развивающие:* развитие чувства ритма, слухового и фонематического восприятия; совершенствование тонкой моторики и графических навыков; развитие пространственной ориентировки;

*Коррекционно-воспитательные:* воспитание способности к коллективному анализу, способности адекватно оценивать результат своей и чужой деятельности; формирование умения участвовать в соревновании;

*Здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения.

Материалы и оборудование: картинка-образец «Птица» из геометрических фигур, фишки для награждения.

### **Дыхательное упражнение «Певец»**

Инструкция. Сделайте глубокий вдох, руки при этом медленно поднимите через стороны вверх. Задержите дыхание. Выдохните с открытым сильным звуком «А-А-А-А!», медленно опуская руки. Снова задержите

дыхание. Сделайте глубокий вдох, поднимая руки до уровня плеч через стороны. Задержите дыхание. Во время выдоха пропойте: «О-О-О-О», обнимая себя за плечи и опуская голову на грудь. Задержите дыхание на выдохе. Сделайте глубокий вдох. Руки при этом поднимите до уровня груди и снова задержите дыхание. Медленно выдохните с сильным звуком «У-У-У-У», опуская при этом руки вниз, а голову — на грудь.

### **Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание**

Инструкция. Вспомните, при помощи каких жестов мы кодировали гласные звуки. Я буду произносить звук, а тот, на кого я покажу, хлопает соответствующим образом.

### **Упражнение на развитие фонематического восприятия и мышления, осложненное заданием на запоминание**

Инструкция. Слушайте меня внимательно. Я буду произносить группы слов, в каждой из которых одно «лишнее». Вам нужно найти «лишние» слова и запомнить их. Причем произносить я буду только согласные звуки, а вместо гласных соответствующим образом хлопать.

- Айва, слива, лук, груша.
- Ручка, ластик, альбом, банка.
- Штаны, майка, тапки, шуба.
- Сыр, булка, сахар, чашка.
- Лампа, шкаф, стул, стол.

(Каждая группа слов зачитывается дважды, медленно.)

Запомнили? Давайте все вместе проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Какое слово лишнее в первой группе? Как можно назвать оставшиеся предметы? *(Аналогично анализируется каждая группа расшифрованных слов.)*

### **Упражнение на развитие слухового восприятия и чувства ритма**

Инструкция. Я прочитаю 2 четверостишия, а затем воспроизведу ритм каждого из них, используя повторяющийся слог «ТА» с изменением ударения в ряду в соответствии с ритмом стиха.

Идет бычок, качается,	ТАТАТАТА АТАТАТА
Вздыхает на ходу:	ТАТАТА ТА ТАТА
«Ох, доска кончается,	ТА ТАТА ТАТАТАТА
Сейчас я упаду!»	ТАТА ТА ТАТАТА
Колокольчики мои,	ТАТАТАТАТА ТАТА
Цветики степные,	ТАТАТА ТАТАТА
Что глядите на меня,	ТА ТАТАТА ТА ТАТА
Темно-голубые?	ТАТАТАТАТАТА

Теперь узнайте четверостишие по ритмическому рисунку:

ТАТАТАТАТАТА ТАТАТАТАТАТА ТА ТАТА ТАТАТАТА  
ТАТАТАТАТАТА

ТАТАТАТАТА ТАТА ТАТАТАТАТАТА ТА ТАТАТА ТА ТАТА  
ТАТАТАТАТАТА

### **Упражнение на развитие сенсомоторики**

Инструкция. Откройте свои тетради, возьмите в каждую руку по простому карандашу. Нарисуйте обеими руками одновременно птицу по образцу.

### **Упражнение на развитие памяти**

Инструкция. Вспомните «лишние» слова и названия выделенных групп. Кто сможет назвать все «лишние» слова? Кто вспомнит все названия групп? Давайте определим победителя. (*Победитель в качестве награды получает фишку.*) **Упражнение для профилактики нарушений зрения** Инструкция. Сядьте удобно, голова неподвижна. «Напишите» глазами числа, при этом проговаривая их вслух: 3, на 1 больше 3, на 1 меньше 3.

### **Занятие 9**

**Цель:** развитие логического мышления.

#### **Задачи:**

*коррекционно - развивающие* развитие слухового внимания и смысловой памяти; увеличение объема произвольного запоминания; развитие координации движений; совершенствование графических навыков и пространственной ориентировки;

*коррекционно-воспитательные:* формирование умения адекватно оценивать свои и чужие достижения, навыка участия в соревновании; воспитание способности к коллективному анализу (к совместным действиям);

*Здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения; снятие физического и эмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: карточка-образец с изображением горизонтальной пружинки, фишки для награждения.

Упражнение на развитие смысловой памяти, слухового внимания и логического мышления

Инструкция. Я прочитаю вам десять слов. Придумайте и запомните слова, связанные с ними по смыслу.

*Предложенные слова:* лопата, письмо, мел, гриб, кот, мороз, лодка, хлеб, мех, стул.

*Предполагаемые (придуманные детьми) слова:* копать, конверт, рисовать, собирать, пушистый, зима, плавать, свежий, шуба, деревянный.

### **Упражнение на расслабление и концентрацию**

Инструкция. Сядьте удобно, все тело расслаблено. Напрягите левую руку, правая остается мягкой, расслабленной. Затем напрягите правую руку, при этом полностью расслабив левую. Упражнение повторить 3 раза. Аналогично выполнить 3 раза упражнение с ногами.

### **Упражнение для профилактики нарушений зрения**

Инструкция. Зажмурьте или закройте ладонью правый глаз, а левым «нарисуйте» 3 круга по часовой стрелке, 3 круга — против. Закройте левый глаз, правым «нарисуйте» 3 круга по часовой стрелке, 3 круга — против.

### **Упражнение на запоминание**

Инструкция. Давайте все вместе вспомним слова, которые мы придумали в начале занятия. А теперь попытайтесь вспомнить те слова, к которым мы их подбирали. (*Дети называют попарно Придуманное слово и слово, вызвавшее ассоциацию. Тот, кому удалось вспомнить целиком пару слов, получает призовое очко-фишку.*) Как вы думаете, кто победитель?

### **Упражнение на развитие сенсомоторики**

*Инструкция.* Рассмотрите внимательно образец пружинок. По образцу нарисуйте в тетради обеими руками одновременно подобные пружинки.

### **Занятие 10**

**Цель:** развитие произвольной зрительной памяти.

#### **Задачи:**

*коррекционно-развивающие:* увеличение объема произвольного зрительного внимания и памяти; развитие пространственной ориентировки; совершенствование графомоторных навыков;

*коррекционно-воспитательные:* воспитание умения четко следовать инструкции (действие по сигналу);

*Здоровьесберегающие:* профилактика нарушений зрения; релаксация напряженных мышц шейного отдела позвоночника.

Материалы и оборудование: карточки разных цветов с изображениями невербальных символов (розовая — крест; желтая — точка (маленький черный круг), перечеркнутая крестом; зеленая — горизонтальный зигзаг; фиолетовая — горизонтальная волна (значок, похожий на перевернутую горизонтально букву S); оранжевая — вертикальный зигзаг); карточки аналогичных цветов, но без изображений.

### **Упражнение на релаксацию мышц шейного отдела позвоночника**

Инструкция. Сложите руки в «замок» на затылке. На вдохе давите затылком на ладони (5-7 секунд). На выдохе наклоните голову вперед с растяжением мышц (10-15 секунд). Повторите упражнение 2-3 раза. В исходное положение вернуться медленно.

### **Упражнение на развитие долговременной памяти**

Инструкция. Вспомните 10 пар слов, составленных на прошлом занятии.

### **Упражнение на развитие механической зрительной памяти**

Инструкция. Внимательно рассмотрите и запомните карточки с изображенными на них значками. Время ограничено — 20—30 секунд. Запомнили? Переходим к следующему упражнению.

### **Упражнение для профилактики нарушений зрения**

Инструкция. Сядьте удобно, голову зафиксируйте неподвижно. Вспомните значки, изображенные на карточках, попробуйте «нарисовать» их глазами.

### **Упражнение на развитие сенсомоторики и зрительной памяти**

Инструкция. Я буду показывать по одной карточке того же цвета, что и карточки со значками. Постарайтесь вспомнить значки, нарисованные на каждой из них, и «нарисуйте» их обеими руками одновременно.

**Упражнение на развитие способности к произвольному переключению и распределению внимания**

**Игра «Смотри, слушай»**

Инструкция. Я буду выполнять действия и одновременно говорить вам, что вы должны делать. Вы внимательно *слушаете* и выполняете то, что я *говорю*, не обращая внимания на мои действия. А теперь следите за мной внимательно. Вы будете выполнять только то, что я *делаю*, не обращая внимания на то, что я *говорю*.